

大葉大學學生體育課程、運動設施需求與教學滿意度、 選課考量因素之調查研究

李志峰
大葉大學體育室
彰化縣大村鄉學府路 168 號

摘 要

大學法的實施、社會環境的劇烈變遷以及少子化的現象，對於各大學體育教育方針造成了莫大的衝擊。將企業行銷“顧客至上”、“學生導向”的觀念導入學校體育課程規劃中，從瞭解進而配合學生的需求與期望，乃是大學體育當局必要的因應之道。因此，本研究以大葉大學 912 位學生為研究樣本，探討學生對於各項體育課程與運動設施的需求程度、體育課程教學措施的滿意度以及體育課程選課考慮因素等，以作為本校未來體育課程與運動設施規劃的參考依據。

關鍵詞：體育課程需求，運動設施需求，體育教學滿意程度，體育選課考慮因素

Demands for the Physical Education Curriculum and Sport Facilities, Degree of Satisfaction with Instructional Measures, and Factors Considered in Students' Enrollment in Physical Education Courses at Da-Yeh University

CHIH-FENG LEE

*Physical Education Office, Da-Yeh University
No. 168, University Rd., Dacun, Changhua 51591, Taiwan, R.O.C.*

ABSTRACT

The implementation of the University Act, drastic changes in surroundings and a decline in the national birth rate are critically impacting physical education (PE) curriculum policies in Taiwanese colleges and universities. Incorporating “custom supremacy” and “student-oriented” business marketing strategies into curriculum planning and endeavoring to realize and match students' needs with their expectations are appropriate ways for university PE personnel to respond. Therefore, in this research, 912 Da-Yeh University students were surveyed to determine their demands for PE and sport facilities, their degree of satisfaction with instructional measures and the factors considered when enrolling in the courses offered. The results of this research could be useful for reference when planning the PE curriculum and sport facilities for Da-Yeh University in the future.

Key Words: demands for physical education (PE) curriculum, sport facilities, degree of satisfaction,

instructional measures, factors considered in enrollment

一、研究背景

隨著大學法的實施，多數學校的體育課程已經由原來的四年必修改為三必一選、二必二選，近年來，更有學校將體育課程選修年限更改為一必三選，甚至於實施所謂的「不必」—四年全部改為選修的制度（呂銀益、呂謙、許宏哲，2001；杜錦豐、黃郁琦，2001；洪嘉文，2001；姚承義，1997；孫美蓮、張家銘、江長慈，1999；陳冠旭、田劉從國、莊翔達，2009；張躍騰，1996；楊建隆，1996；蔡崇濱、林麗娟、劉玉仁，1998；戴興豪、風真豪，2006），這樣的現象幾乎是所有體育界從業人員共同認知，莫奈之何的必然趨勢。

雖然，大學法的實施造成制度如此劇烈的變化，可以讓學生在學習階段中擁有更多學習的自主權與選擇權。但是，這樣的制度是否也同剝削了許多學生每週僅有「被迫參與運動」的二小時體育課的權益？畢竟，在現今的坐式生活型態中（MSN、Facebook、網咖、KTV...），部分的學生幾乎沒有參與運動的機會與習慣，復加以人們好逸惡勞的惰性、社會環境丕變、外在誘因增多，學生勢必因此而更加喪失從事體育活動的機會，享受運動帶來的樂趣以及舒緩生活壓力的功能，文明病侵害健康是可以預期的（姚承義，1997）。這樣的現象是否也值得教育與大專院校當局，在進行課程規劃時深切的省思？畢竟，身體的教育也是大專學生全人教育當中重要的一環。

而在種種外在環境的壓力之下，本校亦自 98 學年度起入學的新生，體育課程修課的年限由之前的三必一選改為二必二選。不可諱言，體育在學校教育的環境當中，通常是弱勢的一環，當學校面臨壓力時（尤其是私立學校面臨經濟壓力），雖然所有決策者都瞭解體育與運動，對於健康與生活品質的重要性，但還是會選擇犧牲體育課程。如此的氛圍與現象，是由來已久種種錯綜複雜的因素造成，體育人應當反求諸己，反思如何改變此一氛圍。因此，從了解學生對於體育課程種種措施的需求與滿意程度，由學生消費者的角度，設計與規劃符合其需求的體育課程產品，當是體育教育當局因應此一艱困環境應有的基本作為。

體育界許多的學者，不斷的在各種場合以及論著中大聲疾呼，體育課程的規劃，必須行銷化，以學生消費者為導向進行安排。黃正傑（2001）提出運用各種行銷手法來宣揚學校優點，吸引學生就讀，已經是目前各大專院校普遍的趨

勢。戴興豪和風真豪（2006）認為運用行銷的理念，提供完善的產品與服務（體育課程），使學生從體育課程當中獲得利益與滿足，才能有效增加其選課意願，建立“品牌忠誠度”。洪彰鴻和蘇榮基（2004）則歸納大專院校體育課程滿意度相關的研究亦指出：學校體育當局在體育課程的規劃，必須積極了解學生的需求，提供學生優質的產品與服務，創造學生滿意的學習環境與課程內容，建立學生對於體育課程的品牌忠誠度，才是體育課程在大專院校環境當中能夠永續經營之道。因此，本研究秉持著探索學生體育課程、運動設施需求以及教學相關措施滿意程度的信念，以滿足學生的期望，將「消費者導向」、「顧客至上」的企業行銷經營理念落實於學校體育教學課程當中，並且做為學校體育課程與運動設施規劃的參考依據。

此外，98 年大專院校體育專案評鑑（教育部，2009）亦將「體育課程規劃項目多元，滿足學生選課需求」，作為一項重要的參考校標，並進而探討學校是否針對學生修課意願進行調查，列入課程規劃參考。而本校曾於 90 學年度，針對學生體育課程以及場地設施需求等相關問題，進行問卷調查，作為當時體育課程規劃的重要參考依據（李志峰，2002）。然而，該調查迄今已經超過七年，其間社會環境以及大學教育環境已然多所變化，該年所做的調查可能已經不符現況。因此，探討學生體育課程種種措施的最新需求與期待，亦是驅動本研究進行的原因之一。

二、研究方法

本研究係以問卷調查法進行研究，採便利抽樣方法針對大葉大學一至三年級體育必修學生於體育課堂中施測，施測時間為 98 年 6 月 7 至 11 日，總計發出問卷 1,000 份，回收 965 份，剔除填答不完整的問卷，獲得有效問卷 912 份，有效問卷率為 94.5%。問卷內容（如附錄）包括人口統計變項、體育課程需求程度、運動設施需求程度、體育教學措施滿意程度以及體育課程選課考慮因素等五部分。

問卷當中之人口統計變項、體育課程需求程度以及運動設施需求程度，係根據本校目前實際狀況所編製，而體育教學措施滿意程度以及體育課程選課考慮因素等二份問卷，係參考國立台灣大學體育課程委員會（1997）、蔡崇濱等人（1998）以及陳冠旭等人（2009）所編製之問卷，並配合本

校體育課程實際實施狀況改編而成。問卷各項資料分別敘述如下：

(一) 問卷資料

1. 人口統計變項：基本資料包括性別、年級等二項。
2. 體育課程需求程度：體育課程計有游泳、羽球、網球等二十二項，依其需求程度以 Likert 五點量表計分。
3. 運動設施需求程度：運動設施計有體育館、羽球館、武術館等十六項，依其需求程度以 Likert 五點量表計分。
4. 體育教學措施滿意程度：體育教學措施滿意程度計有體育教學設施等六項，依其滿意程度以 Likert 五點量表計分。
5. 體育課程選課考慮因素：體育課程選課考慮因素計有個人興趣等九項，依其重要程度以 Likert 五點量表計分。

(二) 統計方法

本研究以統計套裝軟體 SPSS FOR WINDOWS10.0 版做為分析的工具，對於蒐集的資料進行描述性、獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析方法進行統計分析。

1. 描述性統計分析 (descriptive analysis)：藉以分析樣本人口統計變項以及各量表題目之平均數、標準差等統計資料。
2. 獨立樣本 t 考驗 (independence t-test)：藉以分析不同性別的學生，對於體育課程教學措施滿意程度以及選課考量因素的差異性。
3. 單因子變異數分析 (one-way ANOVA)：藉以分析不同年級的學生，對於體育課程教學措施滿意程度的差異性。若達顯著性差異，則再進行薛費法 (Scheffe) 事後比較。
4. 本研究所有差異性考驗水準皆訂為 $\alpha=.05$ 。

三、研究結果

(一) 樣本人口統計特徵

如表 1 至表 2 所示，本研究抽樣的學生，就性別而言，男性學生有 501 人、女性 411 人，各佔 54.9% 以及 45.1%；就年級而言，一年級學生有 258 人、二年級 264 人、三年級 363 人以及四年級 27 人，各佔 28.3%、28.9%、39.8% 以及 3.0%，其中大四體育班級並非本次調查對象，表中出現 27 位大四學生應為補修大一至大三體育課之大四學生。

(二) 體育課程需求程度

由表 3 體育課程需求程度統計表可以得知，大致而言，學生對於多數的體育課程傾向於正向需求 ($M>3$)，男學生

表 1. 性別分佈表

性別	人數	百分比(%)	累計百分比(%)
男	501	54.9	54.9
女	411	45.1	100.0
總計	912	100.0	

表 2. 年級分佈表

年級	人數	百分比(%)	累計百分比(%)
一年級	258	28.3	28.3
二年級	264	28.9	57.2
三年級	363	39.8	97.0
四年級	27	3.0	100.0
總計	912	100.0	

有十七項，女學生有十三項，全體學生有十七項，需求程度平均數大於 3。就男生而言，需求程度最高的五項體育課程分別是羽球 ($M=3.76$)、籃球 ($M=3.69$)、游泳 ($M=3.62$)、桌球 ($M=3.56$) 以及撞球 ($M=3.51$)，最低的五項分別是民俗體育 ($M=2.69$)、韻律舞蹈 ($M=2.79$)、手球 ($M=2.89$)、體適能 ($M=2.91$)、橄欖球 ($M=2.94$)。就女生而言，需求程度最高的五項體育課程則為羽球 ($M=3.90$)、防身術 ($M=3.69$)、韻律舞蹈 ($M=3.52$)、游泳 ($M=3.47$)、桌球 ($M=3.47$)，最低的五項分別是橄欖球 ($M=2.44$)、手球 ($M=2.56$)、體適能 ($M=2.63$)、田徑慢跑 ($M=2.78$)、足球 ($M=2.83$)。針對全體學生而言，羽球 ($M=3.82$)、游泳 ($M=3.56$)、籃球 ($M=3.55$)、防身術 ($M=3.55$) 以及桌球 ($M=3.52$) 是需求最高的前五項體育課程，而需求程度最低的五項分別是橄欖球 ($M=2.71$)、手球 ($M=2.74$)、體適能 ($M=2.78$)、民俗體育 ($M=2.80$) 以及田徑慢跑 ($M=2.92$)。

不論是男、女學生或全體學生，體育課程需求程度最高的前五項目，本校都開設有體育課程提供選擇，並配備有相關的運動場地與設施供教學使用。其中游泳一項，原本體育課程的實施係借用校外場地進行教學，造成學生交通以及課堂銜接等諸多不便問題，經學生反應與體育室極力爭取，於 97 學年度起，學校開放新建的活動中心生活會館地下室游泳池，作為游泳教學場地與平日師生休閒運動的場所，雖然場地仍嫌狹小，並非標準泳池，但至少已經改善了歷年來持續的困擾。

而其中男、女生在體育課程項目的需求上，因其本身的需求，存在有許多顯著的差異，例如，韻律舞蹈與防身術，在女生的需求上就排序在第二、三順位，男生的排序則相當

表 3. 體育課程需求程度統計表

體育課程	男生			女生			全體		
	N	M	排序	N	M	排序	N	M	排序
游 泳	501	3.62	3	411	3.47	4	912	3.56	2
羽 球	501	3.76	1	411	3.90	1	912	3.82	1
網 球	501	3.50	6	411	3.32	10	912	3.42	8
棒 球	501	3.49	8	411	2.89	16	912	3.22	11
桌 球	501	3.56	4	411	3.47	5	912	3.52	5
排 球	501	3.50	7	411	3.41	7	912	3.46	7
籃 球	501	3.69	2	411	3.39	8	912	3.55	3
壘 球	501	3.45	9	411	2.88	17	912	3.19	12
足 球	501	3.18	14	411	2.83	18	912	3.02	17
手 球	501	2.89	20	411	2.56	21	912	2.74	21
橄欖球	501	2.94	18	411	2.44	22	912	2.71	22
高爾夫球	501	3.14	15	411	3.08	12	912	3.11	15
撞 球	501	3.51	5	411	3.44	6	912	3.48	6
水上活動	501	3.40	11	411	3.36	9	912	3.38	9
田徑慢跑	501	3.04	17	411	2.78	19	912	2.92	18
民俗體育	501	2.69	22	411	2.93	15	912	2.80	19
韻律舞蹈	501	2.79	21	411	3.52	3	912	3.12	14
防身術	501	3.43	10	411	3.69	2	912	3.55	4
太極拳	501	3.13	16	411	3.05	13	912	3.10	16
跆拳道	501	3.29	13	411	3.29	11	912	3.29	10
體適能	501	2.91	19	411	2.63	20	912	2.78	20
拳 擊	501	3.30	12	411	2.96	14	912	3.15	13

後面。韻律舞蹈課程，女生需求較高，可能是韻律舞蹈被賦予女性化的性別刻板印象造成，而防身術則應是女生本身基於人身安全需求的選擇，這樣的現象，可以作為課程排定的重要參考依據，比如，以女生較多的系所（如外語學院）選課時段，務必要安排防身術以及韻律舞蹈等課程，而工學院男生比例較高的系所，安排籃球、撞球等項目，則較能配合學生對於課程的需求。

此外，值得觀察的一個現象就是田徑慢跑、體適能等課程，對於提升個人健康心肺適能，幫助維持良好身材體態的運動項目，學生卻視為畏途，需求程度排序相當低，歷年來本校所實施的體適能測驗，也都在在的證明學生體適能狀況不佳，並且有每況愈下的趨勢（林作慶、李志峰，2005）。身為體育從業人員應該重視此一現象，利用體育課程不斷的灌輸學生對於健康適能正確的認知，亦可透過活化體適能課程的設計，例如發展定向運動等，從而改變其行為。

而手球、橄欖球、民俗體育、田徑慢跑等需求較低的幾個課程項目，本校並沒有開設課程。總體而言，除了少數項目，例如水上活動等，因外在環境與學校運動設施不能配合而無法提供外，本校體育室所提供的體育課程與學生的需求

頗為一致。而在項目需求的順序方面與本校先前的調查（李志峰，2002）相當一致，僅有少數課程項目存在些微差異而已。

（三）運動設施需求程度

由表 4 運動設施需求程度統計表可以得知，學生對於所有運動設施都傾向於正向的需求（ $M > 3.00$ ）。並且學生認為最需要的前五項運動設施分別是體育館（ $M=4.37$ ）、羽球館（ $M=4.07$ ）、籃球場（ $M=4.04$ ）、游泳池（ $M=3.98$ ）以及排球場（ $M=3.83$ ），而需求程度最低的五項分別是武術館（ $M=3.36$ ）、高爾夫練習場（ $M=3.40$ ）、足球場（ $M=3.40$ ）、攀岩場（ $M=3.42$ ）以及溜冰場（ $M=3.49$ ）；而就性別而言，男生需求程度最高的五項運動設施分別是體育館（ $M=4.33$ ）、籃球場（ $M=4.03$ ）、羽球館（ $M=3.98$ ）、游泳池（ $M=3.98$ ）以及棒壘球場（ $M=3.86$ ），最低的五項分別是武術館（ $M=3.26$ ）、高爾夫練習場（ $M=3.32$ ）、溜冰場（ $M=3.35$ ）、攀岩場（ $M=3.39$ ）以及足球場（ $M=3.41$ ），女生需求程度最高的五項運動設施則為體育館（ $M=4.42$ ）、羽球館（ $M=4.18$ ）、籃球場（ $M=4.05$ ）、游泳池（ $M=3.99$ ）以及排球場（ $M=3.91$ ），最低的五項分別是足球場（ $M=3.39$ ）、

表 4. 運動設施需求程度統計表

運動設施	男生			女生			全體		
	N	M	排序	N	M	排序	N	M	排序
體育館	501	4.33	1	411	4.42	1	912	4.37	1
羽球館	501	3.98	3	411	4.18	2	912	4.07	2
武術館	501	3.26	16	411	3.47	14	912	3.36	16
保齡球館	501	3.76	8	411	3.74	7	912	3.75	8
撞球教室	501	3.73	10	411	3.72	9	912	3.72	10
桌球教室	501	3.78	6	411	3.88	6	912	3.82	6
田徑場	501	3.63	11	411	3.72	8	912	3.67	11
游泳池	501	3.98	4	411	3.99	4	912	3.98	4
高球場	501	3.32	15	411	3.49	13	912	3.40	15
網球場	501	3.75	9	411	3.71	10	912	3.73	9
籃球場	501	4.03	2	411	4.05	3	912	4.04	3
排球場	501	3.77	7	411	3.91	5	912	3.83	5
棒壘球場	501	3.86	5	411	3.64	12	912	3.76	7
足球場	501	3.41	12	411	3.39	16	912	3.40	14
溜冰場	501	3.35	14	411	3.66	11	912	3.49	12
攀岩場	501	3.39	13	411	3.45	15	912	3.42	13

攀岩場 (M=3.45)、武術館 (M=3.47)、高爾夫練習場 (M=3.49) 以及棒壘球場 (M=3.64)。

學校能夠提供充分而多元的運動設施，基於使用的利益與方便性而言，多數的學生當然抱持正面肯定的態度。但依據學生的需求程度而言，體育館、羽球館、籃球場、游泳池以及排球場是學生最需要的前五項運動設施。觀察表 3 以及表 4，學生對於運動設施需求以及體育課程需求的順序存在著相當程度的關係，例如羽球、游泳、籃球等課程項目排序在前幾項目，而在運動設施需求的排序方面也是在前幾項，場地與課程的配合更顯得重要。但是，其中本校目前並沒有標準游泳池以及專屬羽球館，並無法充分滿足學生對於運動設施的需求，尤其羽球與游泳分別屬於學生體育課程需求第一及第二排序，此一現象值得學校當局關注。總體而言，改善與新建運動硬體設施，配合學生的期待與實際需求，是當前學校必須進行的任務。

(四) 體育教學措施滿意程度

由表 5 體育教學措施滿意程度統計表可以得知，學生對於本學期所選到的體育課最為滿意 (M=3.73)，其次分別為體育課教學內容 (M=3.72)、體育課學習成果 (M=3.71)、體育課開課的項目 (M=3.48)、體育教學設施 (M=3.18)、體育課安排的時段 (M=3.14)；而男生與女生對於各項體育教學措施滿意程度的順序則與全體樣本大致是一致的，僅在

部分的題項，如教學內容與學習成果、教學設施與體育課時段，滿意程度在順序上呈現前後一名的差異。

整體而言，學生對於體育教學措施的滿意程度都傾向於正面 (M>3)，尤其以本學期所選到的體育課滿意程度最高，但是，對於體育課安排的時段，滿意程度最低，尤其是女生，平均數僅是 3.01，杜錦豐和黃郁琦 (2001) 研究亦發現學生對於體育課安排的時段滿意程度較低，並且蔡英美和王俊明 (2009)、張躍騰 (1996) 與鄒碧鶴 (1997) 的研究也顯示學生對於體育課程時段的安排，偏好某一些時段，比如下午 3-5 時等，體育課時段的安排值得本校進行斟酌。

至於體育教學設施滿意程度相對較低，與學校運動設施較為缺乏 (沒有標準游泳池、專屬羽球館、棒壘球場、高爾夫練習場、保齡球館等等) 可能有關，研究結果與宋孟遠 (2001)、杜錦豐與黃郁琦 (2001)、蔡英美與王俊明 (2009) 及鄭金昌 (1997) 的調查結果相當一致，張躍騰 (1996) 也認為大專學生對於體育課程滿意度較低，必須就場地設施與器材數量品質兩方面加以思考改進。大專院校在體育教學設施並無法完全滿足學生的需求，有待學校當局予以補強。

而相較於 89 學年度 (李志峰, 2002) 及 90 學年度 (李志峰、楊慶南, 2003) 本校曾針對大一至大三以及大四學生進行的調查結果，排序的結果並無多大的差異。然而，就整體的平均數而言，此次調查平均數分別為 3.49，先前 89 學

表 5. 體育教學措施滿意程度統計表

體育教學措施	男生			女生			全體		
	N	M	排序	N	M	排序	N	M	排序
體育教學設施	501	3.20	6	411	3.16	5	912	3.18	5
體育課安排時段	501	3.24	5	411	3.01	6	912	3.14	6
體育課教學內容	501	3.70	3	411	3.75	2	912	3.72	2
體育課學習成果	501	3.71	2	411	3.71	3	912	3.71	3
體育課開課項目	501	3.55	4	411	3.41	4	912	3.48	4
本學期選到的體育課	501	3.71	1	411	3.75	1	912	3.73	1
整體滿意程度	501	3.52		411	3.46		912	3.49	

年度的調查顯示大一至大三學生滿意度的平均數為 3.57，90 學年度的調查大四學生則為 3.98（大四學生係屬自發性選修，班級的人數最高限制為 40 人，一般選課的人數大約為 20-30 人左右，教學的品質可能因此而有所提升，此外，課程安排以室內場館教學為原則，課程時段並避開上午八點時段，故滿意度可能因此較之大一至大三學生為高），顯示學生對於體育教學措施的滿意度有下降的趨勢，值得體育室當局進一步關注與瞭解。

由表 6 的結果可以得知，在體育教學措施的滿意度方面，女生的滿意度（M=3.01、M=3.41）在體育課安排的時段以及體育課開課的項目方面顯著低於男生（M=3.24、M=3.55）。本校所有的體育課程項目與時段，並沒有特別限制只有某一性別可以選課，而女生對於體育課安排的時段滿意度較差，可能是不同性別心理層面差異的因素所造成。而

雖然女生在體育課開課的項目方面，滿意度低於男生，但是平均數亦達 3.41，與整體滿意度的平均數 3.49 相去不遠，本校體育課程開設的項目，應該可以滿足女生的需求。

由表 7 的結果可以得知，在體育教學設施的滿意度方面，一年級的學生（M=3.37）顯著較二年級（M=3.15）、三年級（M=3.06）為高，究其原因，筆者認為可能是一年級學生甫自高中畢業進入大專院校，大專院校的體育運動設備，較之高中時期為充分與多元，而二、三年級對於教學設施的滿意度，僅僅接近於 3，並觀察平均數似乎有逐年降低的趨勢（平均數由一年級的 3.37，降至二年級 3.15 以及三年級 3.06），或許是因為學生對於學校運動設施的改善與增建具有期待，但是並未獲得滿足所致。近二、三年來，本校的體育設施並沒有顯見的增設，亦可印證此一現象。

此外，在本學期選到的體育課的滿意度方面，一年級的

表 6. 不同性別之學生在體育教學措施滿意程度各題目之差異性考驗摘要表

題目	性別	N	M	SD	T 值	P 值
體育教學設施	男	501	3.20	.93	.721	.471
	女	411	3.16	.77		
體育課安排時段	男	501	3.24	1.03	3.161*	.002
	女	411	3.01	1.07		
體育課教學內容	男	501	3.70	.79	-1.000	.318
	女	411	3.75	.73		
體育課學習成果	男	501	3.71	.83	.011	.991
	女	411	3.71	.73		
體育課開課項目	男	501	3.55	.85	2.555*	.011
	女	411	3.41	.83		
本學期選到的體育課	男	501	3.71	.89	-.691	.490
	女	411	3.75	.84		
整體滿意程度	男	501	3.52	.66	1.253	.211
	女	411	3.46	.60		

註：t.975(910)=1.960；*P<.05。

表 7. 不同年級之學生在體育教學措施滿意程度各題目之差異性考驗摘要表（除大四下修一至三年級體育課 27 人）

年級	題目	體育 教學設施	體育課 安排時段	體育課 教學內容	體育課 學習成果	體育課 開課項目	本學期選到 的體育課	整體 滿意程度
一年級	N	258	258	258	258	258	258	258
	M	3.37	3.16	3.66	3.68	3.54	3.60	3.50
	SD	.82	1.04	.77	.75	.82	.83	.66
二年級	N	264	264	264	264	264	264	264
	M	3.15	3.13	3.67	3.65	3.42	3.79	3.47
	SD	.77	1.03	.76	.83	.85	.85	.62
三年級	N	363	363	363	363	363	363	363
	M	3.06	3.12	3.69	3.76	3.47	3.77	3.50
	SD	.94	1.08	.76	.77	.86	.90	.63
F 值	10.162*	.091	3.023	1.715	1.456	4.001*	.191	
P 值	.000	.913	.049	.181	.234	.019	.826	
事後考驗		1>2,3				2>1		

註：95(2,882)=3.00；P<.05。

學生 (M=3.60) 顯著低於二年級 (M=3.79)，並觀察三年級學生的滿意度平均數 (M=3.77) 也高於一年級，可能是因為本校一年級體育課程的安排，係為原班建制隨班上課，由體育室安排教師，以加強學生健康有氧體適能，並配合教師專長排定學習內容，學生無法如二、三年級依個人興趣選擇上課項目之故，而蔡英美與王俊明 (2009) 的研究亦顯示大專學生認為一年級即可實施興趣選項分組教學，隨班上課制度是否修改，值得當局斟酌。

(五) 體育課程選課考慮因素

關於體育課程選課考量因素，因本校一年級採原班建制隨班上課方式，並未實施興趣選項選課，因此，將一年級學生剔除，以二、三年級作為資料分析之樣本，獲得有效樣本男生 313 人，女生 314 人，總計 627 人。此外，本研究亦不進行不同年級間選課考量因素差異性的考驗。

由表 8 體育課程選課考慮因素統計表可以得知，學生選課最主要的考慮因素是個人興趣 (M=4.33)，其次分別為體育課的時段 (M=4.15)、一起上課的同學 (M=4.03)、課程內容 (M=4.03)、學校的運動設施 (M=4.01)、個人體能狀況 (M=4.00)、老師給分的高低 (M=3.84)、任課的教師 (M=3.83)、未來的需求 (M=3.78)；而男生與女生對於體育課程選課考慮因素的排序大致是一致的，僅在少數幾個因素在順序上有些微的差異。但是，在學校的運動設施方面，女生選課考量因素排序為第六，男生則列為第二優先選課的考量因素。

學生最重視的因素是個人興趣，其次為體育課的時段，結果與本校先前的調查 (李志峰，2002) 並無二致。並與杜錦豐與黃郁琦 (2001)，陳冠旭等人 (2009)，蔡英美與王俊明 (2009)，鄒碧鶴 (1997) 及蔡崇濱等人 (1998) 的研究

表 8. 體育課程選課考慮因素統計表（除一年級隨班上課非興趣選項 258 人）

體育選課考慮因素	男生			女生			全體		
	N	M	排序	N	M	排序	N	M	排序
個人興趣	313	4.30	1	314	4.38	1	627	4.33	1
學校的運動設施	313	4.00	2	314	4.03	6	627	4.01	5
體育課的時段	313	4.00	3	314	4.32	2	627	4.15	2
未來的需求	313	3.82	7	314	3.81	9	627	3.78	9
任課的教師	313	3.71	8	314	3.96	8	627	3.83	8
一起上課的同學	313	3.96	4	314	4.10	3	627	4.03	3
課程的內容	313	3.96	5	314	4.13	5	627	4.03	4
老師給分的高低	313	3.69	9	314	4.00	7	627	3.84	7
個人體能狀況	313	3.90	6	314	4.14	4	627	4.00	6

大專學生體育選課的考慮因素一致。

由表 9 的結果可以得知，男、女學生在體育課程選課的考慮因素方面，在體育課的時段、任課的教師、一起上課的同學、課程的內容、老師給分的高低以及個人體能狀況等因素，達到顯著性的差異，女生的平均數 (M=4.29、3.96、4.11、4.09、3.98、4.10) 皆高於男生的平均數 (M=4.00、3.71、3.96、3.96、3.69、3.90)，顯示女生在這幾個因素，在意的程度都高於男生。而由表 6 的結果亦顯示，女生對於體育課時間安排以及體育課開課項目的滿意度較男生為低，女學生對於這幾個因素，顯然都比男生較為在意，並且滿意度較低，值得體育室等相關單位進一步的思考，如何提升女學生的滿意度。

四、結論與建議

(一) 結論

為瞭解本校學生對於體育課程相關需求最新的訊息，本研究針對學生體育課程需求程度、運動設施需求程度、體育教學措施滿意程度以及體育課程選課考慮因素等進行調查，調查結論歸納如下：

1. 體育課程需求

學生對於體育課程傾向於正向需求 (M>3.00)，男學生

有十七項，女學生有十三項，全體學生有十七項，需求程度平均數大於 3。游泳、羽球、籃球、防身術以及桌球是需求最高的前五項體育課程，而需求程度最低的五項分別是橄欖球、手球、體適能、民俗體育以及田徑慢跑。男、女學生在部分項目的需求程度以及排序上，存在些許差異。

2. 運動設施需求

學生對於所有運動設施都傾向於正向的需求 (M>3.00)。並且學生認為最需要的前五項運動設施分別是體育館、羽球館、籃球場、游泳池以及排球場，而需求程度最低的五項分別是武術館、高爾夫練習場、足球場、攀岩場以及溜冰場；男、女學生在部分運動設施的需求程度以及排序上亦有些許的差異。

3. 體育教學措施滿意度

學生對於本校體育課程教學措施皆傾向於滿意 (M>3)，其中對於本學期所選到的體育課最為滿意，其次分別為體育課教學內容、體育課學習成果、體育課開課的項目、體育教學設施、體育課安排的時段；而男生與女生對於各項體育教學措施滿意程度的順序則與全體樣本大致是一致的，僅在部分的題項，如教學內容與學習成果、教學設施與體育課時段，滿意程度有前後一名的差異。

在性別的差異方面，男生在體育課安排的時段以及體育

表 9. 不同性別之學生在體育課程選課考量因素各題目之差異性考驗摘要表 (除一年級隨班上課非興趣選項 258 人)

題目	性別	N	M	SD	T 值	P 值
個人興趣	男	313	4.30	.83	-0.852	.394
	女	314	4.35	.73		
學校的運動設施	男	313	4.00	.92	-0.186	.852
	女	314	4.02	.79		
體育課的時段	男	313	4.00	.95	-4.258*	.000
	女	314	4.29	.79		
未來的需求	男	313	3.82	.88	.995	.320
	女	314	3.75	.79		
任課的教師	男	313	3.71	.91	-3.532*	.000
	女	314	3.96	.83		
一起上課的同學	男	313	3.96	.90	-2.143*	.033
	女	314	4.11	.77		
課程的內容	男	313	3.96	.85	-1.998*	.046
	女	314	4.09	.74		
老師給分的高低	男	313	3.69	.99	-4.062*	.000
	女	314	3.98	.83		
個人體能狀況	男	313	3.90	.95	-2.739*	.006
	女	314	4.10	.79		

註：t.975(625)=1.960，*P<.05。

課開課的項目，滿意度顯著高於女生；而年級的差異方面，一年級的學生在體育教學設施的滿意度方面，顯著高於二、三年級學生；但是，一年級的學生在本學期選到的體育課的滿意度方面，則顯著低於二年級學生。

4. 體育課程選課考慮因素

學生選課最主要的考慮因素是個人興趣，其次分別為體育課的時段、一起上課的同學、課程內容、學校的運動設施、個人體能狀況、老師給分的高低、任課的教師、未來的需求；而男、女生對於體育課程選課考慮因素的排序大致是一致的，僅在少數幾個因素在順序上有些微的差異。

在性別的差異方面，女生在體育課的時段、任課的教師、一起上課的同學、課程的內容、老師給分的高低以及個人體能狀況等因素，平均數顯著高於男生。

(二) 建議

大學教育面對外在社會大環境的劇烈變化，必須秉持著瞭解現況、踏實耕耘，規劃未來、因應變化的步伐積極前進。有鑑於此，本校體育的發展於是將顧客至上、消費者、學生導向的企業行銷觀念導入學校體育發展的規劃中。因為瞭解學生、瞭解使用者的需求與期望，乃是現今大學體育教育當局必要的因應之道。而針對以上研究的結果，筆者提出以下建議，做為學校當局體育課程安排的參考：

1. 因應社會變遷與學生需求規劃體育課程

總體而言，雖然，本次調查的結果顯示學校體育課程的規劃多數能迎合學生現階段的需求，並且學生對於學校的體育教學措施皆多傾向於滿意的程度，對於本校的體育當局是正面的回饋。然而，社會的發展是朝向多元化、休閒化的趨勢發展，學生的需求也會隨著社會的變遷而改變，體育教師應該隨時瞭解學生對於體育課程的期望，滿足學生的需求，進而激發學生學習與參與運動的動機，培養其終生運動的習慣。

2. 改善學校運動與體育教學設施

學校的運動設施與教學設備，根據本研究的調查結果顯示，此一部份學生的滿意程度相對較低，乃屬於較弱的一環，具有改善的空間。學校當局應該在未來校園的規劃與設計當中，將充實運動硬體設施（尤其是標準游泳池、羽球館、後山運動公園的規劃等）列入校務發展重要的工作項目，以配合學生體育課程與課餘休閒生活的需求。

3. 課程項目配合男、女生需求的差異

由本研究的結果顯示，男、女生在某些體育課程的需求

方面存在有些許的差異，例如韻律舞蹈以及防身術，女生的需求平均數與排序相當的高，相對於男生則顯得較低；而在籃球及撞球項目，男生的需求則顯然高於女生。因此，在課程項目的排定上，應該要考量該時段選課學生性別的比率，工學院男生較多的選課時段，務必開設籃球及撞球項目，外語學院女生較多的選課時段，則安排韻律舞蹈及防身術為宜，才能滿足不同性別學生的需求。

4. 開課時段盡量配合學生需求

由研究的結果發現，不論是男、女學生對於體育課程安排的時段，在各項教學措施當中滿意程度最低。關於課程時段安排的部份可以再進行調查，了解學生期望的上課時段，配合教務處與全校各科系課程的安排，排定學生需求的時段。

5. 檢討一年級原班建制隨班上課制度

由研究的結果發現，一年級的學生對於本學期選到的體育課滿意度較之二、三年級為低，應是一年級體育課程的實施，採原班建制隨班上課，無法選擇自己有興趣的體育課程之故。因此，是否將一年級的體育課程亦改為興趣選項，值得體育室課程委員會，在進行課程安排方面進一步的斟酌與思考。

參考文獻

- 呂銀益、呂謙、許宏哲（2001）。台灣地區大學院校體育課程管理現況探討。**大專體育學刊**，3(1)，159-175。
- 宋孟遠（2001）。勤益技術學院學生對體育教學重視度及滿意度之調查研究。**大專體育**，52，42-48。
- 李志峰（2002）。大葉大學學生體育課程教學目標及相關需求之調查研究。**大葉學報**，11(2)，17-27。
- 李志峰、楊慶南（2003）。大葉大學大四學生選修體育課程考量因素與教學滿意程度之研究。**大葉學報**，12(1)，19-28。
- 杜錦豐、黃郁琦（2001）。國立政治大學學生體育課程教學目標、滿意程度與選課因素之研究。**政大體育研究**，13，21-32。
- 林作慶、李志峰（2005）。大葉大學九十三學年度學生健康體適能現況調查之研究。**人文暨社會科學期刊**，2(2)，79-85。
- 姚承義（1997）。大專體育教師因應體育課程選修之省思。**國民體育季刊**，26(2)，91-96。

- 洪嘉文(2001)。學校體育經營管理之革新趨勢與發展策略。
大專體育學刊，3(1)，177-190。
- 洪彰鴻、蘇榮基(2004)。大專院校體育課程滿意度相關研究文獻之回顧。**勤益學報**，22(1)，45-52。
- 孫美蓮、張家銘、江長慈(1999)。我國大學暨學院體育課程實施現況之調查研究。**大專體育**，44，39-46。
- 國立台灣大學體育課程委員會(1997)。**體育課程規劃與教學研究報告書**。台北：台灣大學。
- 張躍騰(1996)。大專學生對體育課滿意度偏低原因之探討。
大專體育，27，126-132。
- 教育部(2009)。**教育部 98 年大專校院體育專案評鑑學校自評說明會會議手冊**。台北：教育部。
- 陳冠旭、田劉從國、莊翔達(2009)。大學體育課程選修之行為現況研究。**輔仁大學體育學刊**，8，17-35。
- 黃正傑(2001)。職校招生不足問題及其因應之道。**技術與職業教育雙月刊**，62，12-17。
- 楊建隆(1996)。**臺灣地區大四學生選修體育課考量因素之研究**。國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 鄒碧鶴(1997)。嘉南藥理學院二技學生體育選修課程需求之調查研究。**大專體育**，29，66-70。
- 蔡英美、王俊明(2009)。大學生對體育課程期望與學習滿意度之研究—以中臺科技大學為例。**雲科大體育**，11，47-59。
- 蔡崇濱、林麗娟、劉玉仁(1998)。國立成功大學體育課程需求評估調查研究。**成大體育研究集刊**，4，61-84。
- 鄭金昌(1997)。東海大學學生對體育課興趣分組教學滿意度與修課態度調查研究。**大專體育**，29，22-32。
- 戴興豪、風真豪(2006)。運用關係行銷增加大學體育課程選修人數之可行性分析。**大專體育**，82，130-134。

收件：98.11.24 修正：99.02.02 接受：99.03.16

附錄：研究問卷

第一部份 基本資料

1. 性別： 男 女
 2. 年級： 一年級 二年級 三年級

第二部分 體育課程需求程度

你認為你需要的體育課程項目是

	非常不需要	不需要	普通	需要	非常需要
1. 游泳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 羽球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 網球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 棒球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 桌球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 排球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 籃球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 壘球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 足球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 手球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 橄欖球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 高爾夫球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 撞球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 水上活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 田徑慢跑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 民俗體育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 韻律舞蹈	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 防身術	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 太極拳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 跆拳道	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 體適能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 拳擊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分 運動設施需求

請問你認為學校裡最需要的運動設施是（不論學校目前是否有此設施）

	非常不需要	不需要	普通	需要	非常需要
1. 體育館	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 羽球館	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 武術館（柔道、跆拳道、國術等場地）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 保齡球館	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 撞球教室	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 桌球教室	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 田徑場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 游泳池	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 高爾夫球練習場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 網球場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 籃球場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 排球場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 棒、壘球場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 足球場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 溜冰（直排輪）場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 攀岩場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第四部分 體育教學措施滿意程度

	非常不需要	不需要	普通	需要	非常需要
1. 你對學校的體育教學設施是否滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你對這學期體育課安排的時段是否滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你對這學期體育課教學的內容是否滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 你對這學期體育課的學習成果是否滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 你對這學期體育課開課的項目是否滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 你對這學期選到的體育課項目是否滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第五部分 體育課程選課考慮因素

	非常不需要	不需要	普通	需要	非常需要
1. 個人的興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 學校的運動設施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 體育課的時段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 未來的需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 任課的教師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 一起上課的同學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 課程的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 老師給分的高低	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 個人體能的狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>